

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 89 «КРЕПЫШ»

**План работы по самообразованию педагога**

**Давлетбаева Александра Юрьевна**

(Фамилия имя отчество педагога)

**Первая категория**

(квалификационная категория)

Тема: **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей,  
посредством опытов и экспериментов»**

(название темы)

Срок реализации: 01.09.23 - 31.08.24г.

Сургут, 2023 г.

Тема: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности у детей, посредством опытов и экспериментов»

Актуальность.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В основе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников лежат жажда познания, стремление к открытиям, любознательность и потребность в умственных впечатлениях. Наша задача – развитие личностных, физических и интеллектуальных качеств дошкольника. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Исследовательская активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить. Исследования дают возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?», а также дают возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать. Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Главное достоинство детского экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, сравнением, развитием речи (умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). Путем экспериментирования ребенок сам достигает результата, делает выводы и наблюдает за «чудом», так одновременно формируется и творческая мысль и научный интерес. Преобразования объекта, производимые ребенком, раскрывают перед ним новые стороны и свойства объекта, новые знания об объекте, в свою очередь, позволяют производить новые, более сложные и совершенные преобразования. Экспериментируя с природными материалами и физическими состояниями, у ребенка развивается интерес и понимание законов природы, любовь к природе и естественным наукам. Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

Цель: создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательских способностей дошкольников как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Задачи:

1. Изучить научную литературу, методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
2. Создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
3. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, активность и самостоятельность в познавательно-поисковой и других видах деятельности для развития физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка оценочное и критическое отношение к миру;
4. Развивать познавательную активность детей в процессе опытов и экспериментов;
5. Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

Предполагаемый результат: Повышение профессионального мастерства. Создание современной предметно-развивающей среды в группе. Дети научатся определять разнообразные методы решения поставленных ряда задач самостоятельно. У детей сформируется умение подбирать несколько вариантов решения поставленных задач. У детей пополнится словарный запас и активизируется речь специальной терминологией. Разовьется желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы.

Литература: 1. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» С.-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2013 г. 2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г. 3. Дошкольное воспитание №2, 2000 г. 4. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г. 5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. 6. 1. Вахрушева Л.Н. «Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет». М., ТЦ «Сфера», 2012 г. 7. Пособие Тугушева Г.П. «Организовать детскую лабораторию в условиях ДОУ»



## План работы на 2023-2024 учебный год

Месяц	Форма работы			
	С детьми	С педагогами	С родителями	Саморазвитие
Сентябрь	<p>Экспериментирование с воздухом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Можно ли увидеть воздух;</li> <li>-Буря в стакане воды;</li> <li>-Попробуем взвесить воздух;</li> <li>- Сухой из воды;</li> <li>-Чем пахнет воздух.</li> </ul>	<p>Консультация «Ребенок-исследователь в детском саду»</p>	<p>Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»</p>	<p>Изучение нормативно - правовых документов;</p> <p>Изучение методической литературы</p>
Октябрь	<p>Экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Песчаный конус;</li> <li>-Свойства мокрого песка;</li> <li>-Волшебный материал;</li> <li>- Песчаная буря;</li> <li>-Своды и тоннели.</li> </ul>	<p>Памятка «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей»</p>	<p>Памятка «Простые Опыты и эксперименты»</p>	<p>Разработка программ, дидактического материала, методических пособий;</p>
Ноябрь	<p>Экспериментирование с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Откуда берётся вода?</li> <li>-Какая бывает вода?</li> <li>-Есть ли у воды форма?</li> <li>-Имеет ли вода вкус, цвет, запах?</li> <li>-Спрячем игрушку в воде.</li> <li>-Изменение объёма воды.</li> <li>-Изготовление цветных льдинок.</li> </ul>	<p>Разработка проектов;</p>	<p>Участие в совместных проектах «Волшебница-вода»</p>	<p>Посещение открытых занятий коллег с последующим их анализом;</p>
Декабрь	<p>Экспериментирование с магнитом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Магнит и его свойства;</li> <li>-Мы волшебники;</li> <li>-Земля- магнит;</li> <li>-Быстрые кораблики;</li> </ul>	<p>Разработка схем, моделей, алгоритмов, конспектов занятий по теме самообразования;</p>	<p>Круглый стол «Веселые эксперименты с детьми»</p>	<p>Обучение на курсах повышения квалификации (по теме самообразования)</p>

	-Притягивает - не притягивает.			
Январь	«Приборы-помощники»: Лупа, микроскоп. -«Вот какой мой волос»; «Листок фиалки»; -«Тайны бутылочной пробки».	Создание видеотеки презентаций, видео по теме	Памятка «Совместная деятельность взрослого и детей, а также ребенка со сверстником»	Участие в онлайн – семинарах, вебинарах, круглых столах, конференциях, семинарах (по теме самообразования).
Февраль	"Ткань: её качества и свойства" -Сравнение тканей по теплопроводности; -Определение причины прочности ткани; -Определение воздухопроницаемости; -Сравнение тканей по плотности.	Представление опыта в СМИ, на сайте ДОУ, публикации по теме самообразования.	Привлечение родителей к созданию картотек по теме самообразования.	Участие в конкурсах профессионального мастерства;
Март	«Удивительные камни»: -Какой цвет? -Какой размер? -Какой формы? Можно ли менять форму камня и глины? -Свойства глины и камня.	Проведение мастер-классов, круглых столов для педагогов ДОУ;	Консультация «Детское экспериментирование, как средство познания окружающего мира»	Разработка опросников, диагностического материала для диагностирования обучающихся;
Апрель	«Экспериментирование с деревом»: - Тонет - не тонет; -Посадим деревце; -Есть ли у растения органы дыхания?	Наставничество, представление собственного опыта молодым специалистам; участие в декаде «Молодого специалиста»;	Мастер - класс для родителей «Чудеса большого мира»	Разработка программ, дидактического материала, методических пособий;
Май	Экспериментирование с бумагой: бумагу можно мять, рвать, резать, складывать.	Выступления на педсоветах, методических объединениях, конференциях по обмену и обобщению педагогического опыта;	Участие в конкурсах творческих работ, акциях по теме самообразования;	Анализ своей работы и ее результатов;

Июнь -август	Проект «Лаборатория Почемучкина»	Проведение КВН «Мы - экспериментаторы»	Оформление фотовыставки проекта	Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе познавательно-исследовательской деятельности детей
--------------	----------------------------------	--	---------------------------------	--

